**SZKOLNY**

**PROGRAM**

**PROFILAKTYKI**

**SPOŁECZNE GIMNAZJUM W DŹWIRZYNIE**

**2014-2018**

**PODSTAWA PRAWNA**

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.56);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2012 poz. 1356, ze zm.);
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2012 r. poz. 124)
8. Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2013 poz. 1165);
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2011 Nr 231, poz. 1375 z późn. zm.);
11. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz.U. 2012, poz. 977);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 7 maja 2013 r., poz. 532);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz.U. 2011, Nr 296 poz. 1755);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2010, Nr 161 poz. 1080);

## I. Założenia szkolnego programu profilaktyki

W Słowniku Pedagogicznym profilaktykę określa się jako: „ogół działań zapobiegających pojawieniu się i/lub rozwojowi niepożądanych zachowań, stanów lub zjawisk w danej populacji.” Szczególnego znaczenia nabiera profilaktyka wśród młodych ludzi, u których kształtuje się hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe. To trudny okres dla każdego nastolatka. Większość jednak radzi sobie z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w ich środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz, gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej się dzieje, kiedy brakuje tych czynników. Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u młodzieży. Pojawia się duże ryzyko powielania przez młodą osobę działań patologicznych. Dlatego celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom. Odpowiedzialność za wychowanie swojego potomstwa ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Szkoła jako instytucja wspierająca działania rodziny pomaga im w tym. Stąd podejmuje szereg działań o charakterze profilaktycznym.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. To trudne zadanie, szczególnie jeśli dotyczy to uczniów gimnazjum. Zasygnalizowane problemy powinny znaleźć odzwierciedlenie w szkolnym programie wychowawczym oraz w uzupełniającym go programie profilaktyki.

Zakres działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii:

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

**Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.

**Profilaktyka uniwersalna** ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologa szkolnego.

**Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

**Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

## II. Cel główny programu profilaktyki:

W okresie zagrożeń bezpieczeństwa życia i zdrowia człowieka, wynikającego z szybkiego rozwoju cywilizacji ważnym zadaniem szkoły jest wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie działań przeciwdziałających współczesnym zagrożeniom oraz kształtowanie czynnej postawy wobec własnego losu, planowania i podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i rozwoju.

Celem programu profilaktycznego jest kształtowanie osobowości młodego człowieka, który potrafi poradzić sobie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia. Ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za własne zdrowie. Ma na celu również przygotować młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Program profilaktyki jest skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie oraz obejmuje pracę wychowawczo - profilaktyczną nad osobowością ucznia z uwzględnieniem kształtowania jego sfery psychicznej, duchowej i fizycznej.

## III. Cele szczegółowe:

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmocnieniu czynników chroniących, tj:

* rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
* wyrabianie umiejętności (zdolności) samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi,
* zdobyciu przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
* podjęciu działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
* profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy
* kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy
* ukierunkowaniu uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
* wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów),
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji)
* stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.
* Zwiększanie kompetencji i umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców, poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

Realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyki powinna wpłynąć na uczniów tak, aby potrafili poradzić sobie z rozwiązaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Ma na celu zmianę niezadowalających zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne, mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego. Ma również na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Utworzony Program Profilaktyczny Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie skierowany jest do każdego ucznia - zdolnego i potrzebującego pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz materialnej. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z nich poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka tj.:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Kołobrzegu,
* Komisja ds. Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
* Sąd Rodzinny w Kołobrzegu,
* Policja,
* Urząd Gminy w Kołobrzegu,
* Zaprzyjaźnione szkoły.

## IV. Diagnoza zachowań problemowych występujących w naszej szkole.

Tworzenie Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą sytuacji problemowych występujących w szkole. Posłużyły temu ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, m.in.:

1. Ankieta dla rodziców dotycząca opinii i oczekiwań różnych sfer działalności szkoły.
2. Ankieta o efektach działań profilaktycznych dla uczniów.
3. Ankieta dotycząca ewaluacji szkolnego programu wychowawczego dla uczniów i nauczycieli.

Do uściślenia diagnozy wykorzystano informacje uzyskane z zeszytów uwag, analizy frekwencji uczniów oraz ocen z poszczególnych przedmiotów, a także obserwacji zachowań uczniów.

Analiza ankiety dowiodła, że relacje między członkami społeczności szkolnej można zaliczyć do otwartych. Zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze w swojej klasie i szkole.

Można prognozować, że znaczny wpływ na poprawę atmosfery w klasie i szkole będą miały wszelkie działania związane z kształtowaniem umiejętności komunikowania się uczniów między sobą w celu wyeliminowania objawów agresji. Chociaż relacje pomiędzy uczniami w klasie i szkole zostały w większości uznane za właściwe, należy zwrócić baczniejszą uwagę na tych nielicznych uczniów, którzy czują się samotni i włączyć ich do pracy w grupach.

Należy jednocześnie podjąć działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim uczniom. Sprawić by nie wstydzili się swoich problemów i zostali bardziej zrozumiani i akceptowani.

## V. Przebieg realizacji działań profilaktycznych

**Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:**

* Wychowawcze
* Edukacyjne
* Informacyjne
* Profilaktyczne
* Integracyjne
* Wdrażające ustalone umiejętności
* Interwencyjne

 **Zadania nauczycieli i pracowników Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie.**

Do zadań profilaktycznych nauczycieli Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie zaliczyć należy przede wszystkim:

1. Zwracanie szczególnej uwagi - podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, teren wokół budynku szkoły, itp.,
2. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
3. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów i e-papierosów, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy czy niszczenia mienia.
4. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
5. Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

**Zadania wychowawców klasowych.**

1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników i osób dorosłych.
3. Współpraca z rodziną - spotkania mające na celu omawianie problemów wychowawczych oraz systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
4. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
5. Realizacja programów i konkursów profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, palenia tytoniu i picia alkoholu, przeciwdziałania agresji, doskonalenie umiejętności psychospołecznych, zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.
6. Wspomaganie Szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa w realizacji programów profilaktycznych: „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i „Trzymaj formę”.
7. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
8. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
9. Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
10. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

**Zadania pedagoga szkolnego.**

1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2. Wprowadzanie programów i konkursów profilaktycznych .
3. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, terapeuty.

**Zadania rodziców.**

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

1. Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom oraz udzielenia pomocy w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych.
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

# VI. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

1. Pozytywne postawy nauczycieli - wychowawców wpłyną na właściwą postawę uczniów i ich dążenie do bycia lepszym, wolnym od przemocy, agresji, nałogów.
2. Zaobserwuje się brak wzrostu przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.
3. Nauczyciele będą zwracali uwagę uczniom na kulturę słowa.
4. Nauczyciele posiądą wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy. Nastąpi poprawa w zakresie relacji: uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel, uczeń - nauczyciel - rodzic.
5. Rodzice w sytuacjach problemowych będą korzystać ze wsparcia poradni specjalistycznych i innych instytucji.
6. Rodzice wykażą zdecydowanie większą aktywność na rzecz środowiska szkolnego i w większym stopniu pomogą w likwidowaniu zagrożeń.
7. Nastąpi poprawa wyników w nauce.

**UCZEŃ:**

* doświadczy, że można ciekawie i radośnie spędzić czas z rówieśnikami,
* przekona się, że z kolegami w czasie wspólnej zabawy może pokazać własną sprawność i inne swoje mocne strony,
* będzie umiał sam inicjować zachowania akceptowane, pożyteczne i zdrowe,
* będzie potrafił odróżnić zachowania i sytuacje szkodliwe oraz dokona dobrych wyborów,
* będzie znał zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać, jest asertywny.
* zdecydowanie wzrosną pozytywne zachowania uczniów, zmniejszy się stopień nasilenia agresji, szczególnie słownej.
* będzie potrafił komunikować się lepiej z otoczeniem,
* posiądzie wiedzę o szkodliwości narkotyków i dopalaczy oraz konsekwencjach uzależnień,
* rozwinie zainteresowania zdrowym stylem życia,
* będzie miał możliwość uczestniczenia w pozalekcyjnych, konstruktywnych formach spędzania wolnego czasu,
* szybko zaadaptuje się w nowym środowisku szkolnym,
* będzie brał udział w różnych konkursach (wzrost liczby uczestników),
* będzie uprawiał różne dyscypliny sportowe i osiągnie sukcesy w lokalnych rozgrywkach i zawodach,
* konstruktywnie poradzi sobie z trudnymi emocjami,
* będzie bardziej aktywny w życiu szkoły i zaangażowany w działalność samorządową.

## VII. Monitoring i ewaluacja programu

1. Coroczne diagnozowanie wybranych obszarów zagrożeń.
2. Końcowa ewaluacja programu pod kątem:
	* Zgodności efektów programu z założonymi celami
	* Zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.)
	* Zgodności wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.
	* Zmniejszenia ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych ) u uczniów.
	* Poprawy klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie)
	* Wzrostu kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców itp.
3. Metody zbierania informacji
	* Ankiety
	* Obserwacja
	* Wywiad
	* Analiza dokumentów szkolnych
	* Analiza osiągnięć uczniów

## VIII. Szczegółowy plan realizacji działań profilaktycznych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE SZCZEGÓŁOWE**  | **FORMY I METODY REALIZACJI**  | **KIERUNEK ODDZIAŁYWANIA**  | **ODPOWIEDZIALNI**  |
| Ograniczenie zjawiska agresji wśród uczniów.   | Zajęcia prowadzone przez wychowawców i pedagoga podczas godzin wychowawczych, rady pedagogiczne dla nauczycieli, zebrania z rodzicami.   | Uczniowie Rodzice Nauczyciele   | Wychowawcy klas Pedagog   |
| Poprawa bezpieczeństwa  | Dyżury n-li.  | Uczniowie  | Wychowawcy klas  |
| Uczniów. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole. | Spotkania z policjantem. Indywidualne porady udzielane przez nauczycieli. Spotkania z psychologiem, terapeutą.   |   | Pedagog Dyżurujący n-le   |
| Budowanie porozumienia: uczeń-uczeń uczeń-nauczyciel, uczeń rodzic.   | Zawieranie kontraktów interpersonalnych, negocjacje, pogadanki.  | Uczniowie Nauczyciele Rodzice   | wszyscy nauczyciele   |
| Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.   | Spotkania z policjantem, dyrektorem szkoły, rozmowy z pedagogiem, apele porządkowe.   | Uczniowie Rodzice   | Pedagog Dyrekcja Wychowawcy   |
|  „Bezpieczna droga do szkoły”  |  Rozmowy z wychowawcami klas na godzinach wychowawczych.   |  Uczniowie  |  wychowawcy  |
|  Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.   |  Pogadanki nauczycieli. Stosowanie form grzecznościowych. Apele przypominające o kulturalnym zachowaniu. Przykład nienagannego zachowywania się nauczycieli i innych pracowników szkoły.   |  Uczniowie   |  Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły   |
| Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka   | Stosowanie metod aktywizujących, wdrażających uczniów do taktownych zachowań w różnych sytuacjach. Zawieranie kontraktów.   | Rodzice Uczniowie  | Nauczyciele  |
|  Uświadomienie swoich mocnych i słabych stron. Emocje i radzenie sobie z niepożądanymi stanami uczuciowymi   |  Lekcje wychowawcze Przygotowanie do życia w rodzinie Rozmowy indywidualne, dyskusje.  |  Uczniowie  |  Wychowawcy Nauczyciele Pedagog   |
| Nabywanie umiejętności wykorzystywania mocnych i słabych stron.   | Wyjazdy, imprezy okolicznościowe, akademie. Konkursy, zawody sportowe.   | Uczniowie  | Nauczyciele, organizatorzy imprez   |
| Rozwijanie wyobraźni i kreatywności  | Prace twórcze. Zajęcia pozalekcyjne (taneczne, plastyczne, sportowe, muzyczne). Występy artystyczne.   | Uczniowie  | Polonista Plastyk Nauczyciel techniki Nauczyciel wychowania fizycznego  |
|  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro. Uświadomienie konsekwencji i odpowiedzialności za zniszczone mienie.  |  Opracowanie i przestrzeganie regulaminów pracowni. Pogadanki na temat poszanowania cudzej własności i mienia publicznego. Ponoszenie odpowiedzialności za zniszczone mienie.   |  Uczniowie Rodzice  |  Dyrektor Nauczyciele Pracownicy szkoły  |
|  Wykształcenie asertywnych postaw zachowania uczniów.   |  Prelekcja nt. szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków oraz dopalaczy.   |  Uczniowie  |  Pielęgniarka Nauczyciele Pedagog  |
| Dostarczanie wiedzy promującej zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,otwartości w życiu społecznym  | Program pt. „Trzymaj formę”   | Uczniowie  | Joanna Sadowska - Mirecka  |
| Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych | Uświadomienie zagrożeń wynikających z używania substancji odurzających • Nakłanianie do zdrowego stylu życia Preferowanie zasad abstynencji   | Uczniowie Rodzice   | Joanna Sadowska - Mirecka Wychowawcy Pedagog  |
|  |  |  |  |
|  Profilaktyka AIDS | Dostarczanie wiedzy na temat AIDS i wirusa HIV Uświadomienie zagrożeń zarażenia się wirusem Podczas godzin wychowawczych Przygotowanie do życia w rodzinie   |  Uczniowie  | Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka  |
| Udział w ogólnopolskim programie pt. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”  | Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych (p. uniwersalna), Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższymNakłanianie do zdrowego stylu życia Organizacją zawodów sportowych i imprez dla młodzieży  | Uczniowie   | Joanna Sadowska - Mirecka Pedagog  |
| Pomoc wyrównująca braki programowe, pomoc dzieciom z deficytami rozwojowymi   | Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Dodatkowe zajęcia ze specjalistami.  | Uczniowie Rodzice   | Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Terapeuta   |
| Wsparcie uczniów, rodziców i wychowawców w sytuacjach trudnych.  |  Udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego w sytuacjach trudnych.  | Uczniowie Rodzice Nauczyciele   | Nauczyciele Pedagog Psycholog   |
|  Rozbudzenie ambicji własnych ucznia.   |  Udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań pogadanki nt. racjonalnego wykorzystania wolnego czasu.  | Uczniowie   | Wychowawcy klas Nauczyciele   |
| Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży |  Zebrania z rodzicami Dni otwarte Rozmowy indywidualne. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych***.*** | Rodzice Uczniowie   | Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Dyrektor szkoły  |
| Pomoc materialna  | Współpraca z GOPS Pomoc materialną  | Uczniowie Rodzice   | Pedagog Wychowawcy   |

Niniejszy Program Profilaktyki został przyjęty do realizacji

uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu: .................................................

Rada Rodziców: ...................................................................................

Samorząd Uczniowski: .........................................................................

**Opracowała:**

**mgr Joanna Sadowska-Mirecka - szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa mgr Agnieszka Tułaza - pedagog szkolny**