PROGRAM

WYCHOWAWCZY

#  SPOŁECZNEGO GIMNAZJUM

W DŹWIRZYNIE

## SPIS TREŚCI

1. Misja Szkoły
2. Wizja Szkoły
3. Sylwetka absolwenta Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie
4. Cele wychowania
5. Formy realizacji programu wychowawczego
6. Obszary pracy wychowawczej
7. Plan działań wychowawczych
8. Zakres zadań wychowawczych nauczycieli
9. Zakres działań wychowawczych pedagoga szkolnego
10. Współpraca z rodzicami
11. Ewaluacja programu wychowawczego

## PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczy Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej  *z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami
3. Karta Nauczyciela.
4. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej.
5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów.
6. Deklaracja Praw Człowieka.
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 , poz. 977)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2013 r. poz. 532)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz.U. 2015 r.,poz.843 )
11. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. 2015, poz.1113)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U.2015 poz.1249);
13. Priorytetowe zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.
14. Statut Szkoły.

## I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest ukształtowanie absolwenta i wyposażenie go w wiedzę oraz umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia, do samodzielnego i odpowiedzialnego, na miarę 16- latka działania.

## II. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka, w której:

* wdrażamy uczniów do samokształcenia i wykorzystywania zdobytej wiedzy z rożnych dziedzin w praktyce,
* powszechnie stosujemy aktywne metody nauczania,
* prowadzimy ciekawe zajęcia pozalekcyjne zgodnie z zainteresowaniami uczniów, kształtujemy osobowość ucznia poprzez wychowanie w duchu odpowiedzialności i tolerancji, wrażliwości na potrzeby innych,
* motywujemy uczniów do atrakcyjnego i efektywnego spędzania czasu wolnego,
* rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,

## III. SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta gimnazjum, który będzie:

* dobrze funkcjonował w swoim środowisku przestrzegając m.in. zasad dobrego wychowania,
* zdobywał motywację do dalszego uczenia się,
* aktywnie i odpowiedzialnie rozwijał swoje zainteresowania i umiejętności,
* dociekliwy i krytyczny,
* umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
* wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
* zaradny i odpowiedzialny,
* obowiązkowy, tolerancyjny.

## IV. CELE WYCHOWANIA

Decydującą rolę w sprawach wychowania dziecka zajmują rodzice, szkoła ma stanowić dla nich instytucję o charakterze wspierającym. Szkoła powinna dawać uczniowi możliwość pełnego rozwoju wszystkich sfer: dbać zarówno o jego rozwój intelektualny i duchowy, jak i fizyczny. Szkolny program wychowawczy musi te cele przełożyć na konkretne działania, tak, by odpowiadały potrzebom środowiska.

Najważniejsze cele, do których powinni dążyć nauczyciele, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, to:

* stwarzanie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego,
* wspomaganie ucznia w rozwijaniu umiejętności adoptowania się do wymagań nowej szkoły tak, aby znalazł w niej swoje miejsce pozwalające mu aktywnie działać i realizować się, wskazywanie na mocne strony uczniów, rozwijanie ich i ukierunkowanie zainteresowań,
* pomoc w kompensowaniu słabych stron,
* doskonalenie umiejętności interpersonalnych (w relacji z rówieśnikami i dorosłymi),
* rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i kształtowania własnych poglądów zgodnych z uznanymi przez szkołę wartościami,
* uczenie odpowiedzialności,
* rozwijanie umiejętności obrony swojego stanowiska (kształtowanie postawy asertywnej),
* dbanie o przestrzeganie dobrych obyczajów i kultury osobistej,
* uświadomienie młodzieży zagrożeń współczesnego świata wskazanie sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania,
* wpajanie nawyków higienicznego trybu życia (właściwe odżywianie, sen, relaks, ruch),
* zapoznanie z prawami ucznia i dziecka,
* uczenie zasad demokracji i dbanie o ich przestrzeganie,
* kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych (umiejętność niesienia pomocy, dzielenia się, wzajemne zrozumienie, empatia, tolerancja w zakresach nie naruszających podstawowych i ważnych dla społeczności szkolnej wartości),
* wzmacnianie identyfikacji ucznia ze szkołą,
* uczenie współodpowiedzialności za dobre imię szkoły,
* kształtowanie wizerunku szkoły w społeczności lokalnej,
* kształtowanie poczucia przynależności do miejscowości, w której się mieszka, Polski i Europy.

## V. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

* Godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
* Spotkania z rodzicami,
* Apele szkolne,
* Szkolne konkursy tematyczne,
* Wycieczki klasowe,
* Rocznicowe i okazjonalne imprezy szkolne,
* Imprezy klasowe,
* Zajęcia pozalekcyjne,
* Samorządność szkolna,
* Prelekcje i rozmowy indywidualne z pielęgniarką szkolną.

**VI. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Główne obszary pracy wychowawczej opierają się na 4 modułach:

**MODUŁ I**

Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny

**MODUŁ II**

Wychowanie do wartości i życia w rodzinie

**MODUŁ III**

Wychowanie do zdrowia i bezpieczeństwa

**MODUŁ IV**

Wychowanie do postaw proekologicznych

## VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

**MODUŁ I**

*Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL GŁÓWNY**  | **CELE SZCZEGÓŁOWE**  | **FORMY REALIZACJI**  |
| **Kształtowanie postawy obywatelsko- patriotycznej**  | * Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa (prawa dziecka, ucznia, człowieka).
* Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.
* Poznawanie historii i tradycji narodowej.
* Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej.
* Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu.
* Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
 | * uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i lokalnych wg corocznego harmonogramu, poznawanie praw i obowiązków

ucznia i obywatela, opracowywanie tablic informacyjnych, (propagowanie  kultur innych narodów), * konkursy regionalne,
* **działalność koła regionalnego**
* **działalność** **klubu europejskiego**,
* uczestniczenie w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski.
 |

**MODUŁ II**

*Wychowanie do wartości i życia w rodzinie*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL GŁÓWNY**  | **CELE SZCZEGÓŁOWE**  | **FORMY REALIZACJI**  |
|  **Kształtowanie postaw dobrego, wartościowego człowieka.**  | * Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywanie właściwych wyborów.
* Kształtowanie osobowości ucznia w duchu umiejętności prospołecznych.
* Kształtowanie kultury języka.
* Uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej (właściwa postawa, odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych i podczas zajęć w szkole).
* Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie innych.
* Kształtowanie postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne: uczciwość poszanowanie własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych.
* Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników.
* Pomoc uczniom mającym kłopoty z adaptacją w nowej sytuacji życiowej
* Ocena wpływu przebywania rodziców za granicą na postawę i rozwój ucznia.
* Edukowanie rodziców na temat skutków prawnych pozostawienia dziecka bez opieki.
 | * pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej oraz hierarchizacji systemu wartości,
* udział w rekolekcjach, ~~akcjach charytatywnych,~~ włączenie uczniów do akcji charytatywnych
* wdrażanie do zachowań prowadzących do utrzymania czystości w pomieszczeniach szkolnych i poszanowania mienia

(przydział klas, wykazanie troski o wygląd sal), * zwracanie uwagi na kulturę bycia (np. zwroty grzecznościowe, postawa wobec kolegów, nauczycieli, strój odpowiedni do sytuacji, idee „fair play”),
* wolontariat,
* wspólne obchodzenie świąt,
* udział we wspólnych zabawach, dyskotekach, zawodach sportowych,
* stosowanie się do zasad zawartych w różnych dokumentach regulujących życie szkoły,
* zbieranie informacji dotyczących sytuacji uczniów pozostawionych przez rodziców wyjeżdżających za granicę w celach zarobkowych,
* zapoznanie się z warunkami bezpieczeństwa i prawidłowej opieki sprawowanej nad uczniami,
* informowanie rodziców o konsekwencjach emocjonalnych i pedagogicznych w przypadku opuszczenia dziecka w celach zarobkowych.
 |

**MODUŁ III**

*Wychowanie do zdrowia i bezpieczeństwa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL GŁÓWNY**  | **CELE SZCZEGÓŁOWE**  | **FORMY REALIZACJI**  |
|  **Kształtowanie postawy prozdrowotnej i umiejętności interpersonalnych.** | * Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych.
* Wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań w szkole, na drogach, w życiu codziennym.
* Wyrabianie nawyków

higienicznych i zasad zdrowego stylu życia. * Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu.
* Kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności.
* Uczenie rozumnego dostosowywania się do otoczenia.
* Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii.
* Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów.
 | * omawianie na lekcjach do dyspozycji wychowawcy zagadnień dotyczących edukacji prozdrowotnej, w tym ogólnych wskazań z zakresu profilaktyki zachorowań na choroby grypopodobne,
* współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia,
* udział w spektaklach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
* wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
* kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających
* diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy, szkoły i dostosowanie do tego planów wychowawczych (ankiety, obserwacja),
* wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki : szkolenie dla rady pedagogicznej i rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień – zaznajomienie się z występującymi na rynku polskim środkami odurzającymi ; poznanie objawów zażywania narkotyków , uzyskanie informacji dotyczącej wdrażania do zastosowania procedur współpracy z Policją,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów, a także umiejętności pracy metodami aktywnymi,
* dostarczanie uczniom informacji na temat szkodliwości stosowania używek , w tym również e- papierosów i dopalaczy
* organizowanie imprez szkolnych, klasowych,
* stwarzanie sytuacji

wymagających pracy w grupie, * promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach,
* organizowanie spotkań z pedagogiem kształtujących umiejętności interpersonalne,
 |

**MODUŁ IV**

*Wychowanie do postaw proekologicznych*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL GŁÓWNY**  | **CELE SZCZEGÓŁOWE**  | **FORMY REALIZACJI**  |
| **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.**  | * Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
* Przybliżanie uczniom problematyki i konieczności ochrony środowiska naturalnego.
 | * podejmowanie inicjatyw ekologicznych (sprzątanie świata, zbiórki surowców),
* praca koła ekologicznego,
* organizacja szkolnych konkursów ekologicznych,
* organizowanie wycieczek i zajęć w terenie.
 |

## VIII. ZAKRES ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

1. wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny estetyczny i duchowy),
2. rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
4. wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość, grupę, której jest się uczestnikiem,
5. uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne,
6. przygotować do rozróżniania dobra i zła,
7. kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
8. kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka,
9. kształtować zdrowy styl życia,
10. udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy),
11. ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.

## IX. ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Celem działań wychowawczych pedagoga jest :
2. doskonalenie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców,
3. przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, psychomanipulacja),
4. tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego,
5. organizowanie doradztwa zawodowego.

## X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami opiera się na:

1. znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
2. współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
3. opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
4. spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
5. wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo- profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
6. aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
7. zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
8. stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
9. współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
10. umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
11. organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
12. ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły,
13. podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

## XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy to najważniejsze źródła informacji o tym, co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanawiać i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań.

Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

* anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami, - analiza wyników w nauce i zachowaniu ( przeprowadzana semestralnie),
* analiza frekwencji ( przeprowadzana semestralnie),
* analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia,
* analiza czytelnictwa,
* analiza osiągnięć sportowych,
* obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

* dyrektor szkoły,
* wychowawcy,
* pedagog szkolny,
* osoby wyznaczone przez dyrektora

## Rada Pedagogiczna w dniu ~~15.09.2014 r.~~ …………………………przyjęła Program Wychowawczy Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców.